

ТОГБУК "Научно – методический центр
народного творчества и досуга"

«Экспедиция в правовую культуру»

*(методические рекомендации по правовому воспитанию детей,
подростков, молодежи в клубах правовой направленности)*

Тамбов 2009

Защита прав человека должна являться приоритетным направлением не только деятельности каждого цивилизованного государства, но и функционирования любой общественной или государственной структуры, в том числе и клубной системы. Права человека лучше всего постигаются на собственном опыте, в реальной жизни. Подобный опыт можно приобрести на заседаниях клуба правовой направленности, которые способствует таким понятиям, как свобода, терпимость и справедливость.

Проблема прав ребенка и их защиты на межрегиональном уровне начала разрабатываться в первые годы XX века. В 1924 г. Лига Наций приняла Женевскую декларацию прав ребенка, в которой были определены четыре принципа защиты прав детей:

- Ребенку должна предоставляться возможность нормального материального и духовного развития;
- Ребенок первым должен получить в чрезвычайных ситуациях;
- Ребенку должна быть предоставлена возможность зарабатывать средства на существование, но он должен быть огражден от всех форм эксплуатации;
- Ребенок должен воспитываться с осознанием того, что его лучшие качества будут использованы на благо следующего поколения.

В 1959 г. ООН приняла Декларацию прав ребенка, а в 1989г. - Конвенцию о правах ребенка, состоящую из 52 статей. В текущем году этому соглашению исполняется 20 лет.

Настоящее методическое пособие «Экспедиция в правовую культуру» призвано оказать помощь по освоению Конвенции о правах ребенка среди детей, подростков, молодежи в культурно-досуговых учреждениях. Здесь даны разнообразные варианты проведения занятий, базирующиеся на методе формирования правового мышления. Определенные запас знаний подростки получают на уроках в школе. Но о законах нужно говорить увлекательно. Сухая информация часто не доходит ни до ума, ни до сердца молодых людей.

На помощь приходят нетрадиционная форма подачи материала, способствующие формированию интереса к этой теме.

Центральное место на встречах в клубах правовой направленности следует отвести работе с Конвенцией о правах ребенка. Как же организовать знакомство с этим документом? Можно провести работу с самим документом, когда ребята **знакомятся с текстом статей и обсуждают следующие вопросы:**

1. Почему наряду с Всеобщей декларацией прав человека были приняты специальные документы: сначала Декларация, а затем Конвенция прав ребенка?
2. Какими общими правилами и свободами обладают взрослые и дети?
3. Какие конкретные права детей предусмотрены Конвенцией?
Какие новые права вошли в международный обиход в связи с принятием Конвенции?
4. На кого конкретно Конвенция возлагает ответственность за защиту прав и интересов детей?
5. Какие обязанности взяла на себя наша страна, подписав и ратифицировав Конвенцию о правах ребенка?
6. Как они выполняются?

Часто практикуется **работа с картинками**. Раздают картинки из комплекта, иллюстрирующие права человека, права ребенка. При этом важно стремиться к тому, чтобы изображенная ситуация не была слишком однозначна и могла подходить к нескольким статьям.

Задание: Каждому участнику нужно к своей картинке подобрать максимальное количество статей из Конвенции. На эту работу уходит примерно 10 минут. Через 10 минут ребята начинают читать статьи, которые они выбрали, а рефери фиксирует результат. Получается два столбика – с номерами статей и их общим количеством. Обязательно нужно сделать так, чтобы нескольким участникам достались одинаковые картинки (разница в результатах может повлечь за собой интересное обсуждение).

Возможные выводы: В результате работы, скорее всего, выяснится, что в самых разных ситуациях фигурируют одни и те же статьи. Это может натолкнуть ребят на мысль, что многие статьи тесно связаны друг с другом.

Знать законы, значит — защищать свои права
Презентация Конвенции о правах ребенка
и Гражданского кодекса Российской Федерации.

Презентация — очень модное сегодня слово. В переводе на русский язык оно звучит как «представление», «подарок». Это значит, что у руководителя клуба есть возможность представить, подарить подростку встречу с интересным документом. Конвенцию о правах ребенка и Гражданский кодекс трудно назвать занимательными для чтения, но у организаторов мероприятия есть благодатная возможность подарить участникам знания об их правах, рассказать о том, как дети могут защитить себя. Ролевая игра является одним из эффективных способов передачи основного смысла и содержания прав человека. Кроме того, она позволяет реализовать творческие способности подростков.

Определив содержание сценки и основные идеи, ведущий предоставляет участникам возможность обдумать то, что они скажут, как будут себя вести. Предлагаемый ниже текст определяет лишь канву действия. Это небольшая инсценировка, в которой использованы имена главных героев романа Ж. Верна «Таинственный остров». После инсценировки предполагается обсуждение, ответы на вопросы. Текст рассчитан на 45-50 минут.

Зал можно оформить книжной выставкой, плакатами с выдержками из Конвенции о правах ребенка, Гражданского кодекса РФ.

Ведущий: Добрый день, дорогие друзья! Мы собрались сегодня, чтобы поговорить о детях, как о равноправных членах общества.

Эти права закреплены в международных и отечественных правовых документах. Эти права нужно знать, чтобы уметь защищаться. Ведь часто незнание прав ведет к отсутствию уверенности в себе. Трудно общаться с другими людьми, заботиться о чьих-то правах, когда не осознаешь своих собственных. Изучение прав человека — это, прежде всего, воспитание уверенности в себе и терпимости. Я предлагаю вам совершить небольшое путешествие и отправиться на остров Линкольна, где поселились пять известных героев: пятнадцатилетний Герберт Браун, инженер Сайрес Смит, журналист Гедеон Спилет, моряк Пенкроф, негр Наб. Узнали? Эти смельчаки совершили на воздушном шаре побег из плена и волею судеб и Жюль Верна оказались на таинственном острове. Давайте послушаем, о чем они говорят.

(Разыгрывается сценка по тексту.)

Пенкроф. Освоение острова уже почти закончено, все части его окрещены, здесь имеется естественная гавань, здесь есть источники пресной воды, прекрасные дороги, телеграфная линия, верфь и даже фабрика, значит остается только одно — нанести остров Линкольна на карту!

Смит. Мы пригласили на остров всех желающих и заживем дружной семьей.

Спилет. Вы думаете, это возможно? Сейчас нас пятеро, мы действительно дружная семья. Но когда население острова увеличится, нужно будет регулировать отношения между людьми. Как вы собираетесь это делать?

Смит. Но существует же Всеобщая декларация прав человека, ею и будем руководствоваться. Каждый человек должен обладать всеми правами и всеми свободами независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, имущественного, сословного или иного положения.

Наб. У нас будет настоящий остров справедливости!

Герберт. Вы не подумали о том, что пожелавшие приехать сюда могут быть людьми семейными. А у детей обязательно должны быть свои права.

Смит. Что ж, идея неплохая. Давайте подумаем, какие права могут быть у детей и назовем это Конвенцией о правах ребенка. Спилет, записывайте! Ваши предложения?

Герберт. Я считаю, что все права должны распространяться на всех детей без исключения. И государство, то есть правление нашего острова, обязано защищать эти права.

Спилет. А какие конкретно права записать?

Пенкроф. Каждый ребенок имеет право на имя при рождении, на получение гражданства.

Наб. Ребенок имеет право жить со своими родителями. Как часто негров разлучают со своими детьми.

Смит. Я считаю, нужно дополнить, за исключением тех случаев, когда это противоречит наилучшим интересам.

Наб. Но ребенок должен иметь право сохранить связь с родителями в случае разлучения с одним из них или с обоими.

Герберт. Ребенок имеет право свободно выражать свои взгляды, причем этим взглядам должно уделяться внимание при решении любых вопросов, затрагивающих данного ребенка.

Спилет. Родители должны видеть в своем ребенке самостоятельно развивающуюся личность, имеющую право на уважение ее человеческого достоинства и обеспечение ее интересов.

Герберт. Я думаю, дети должны уметь постоять за себя. Ребенок должен иметь право на защиту от злоупотреблений со стороны родителей и самостоятельно обращаться за помощью к государству,

не боясь «выносить сор из избы».

Наб. Я сам рос без родителей и знаю, что это такое, поэтому считаю, что государство обязано защитить ребенка, лишенного семьи и обеспечить ему ее замену. Только нужно обязательно учитывать его культурную принадлежность.

Смит. Нужно записать, что детям должно предоставляться все самое лучшее. Например, ребенок имеет право на медицинскую помощь, соответствующую наивысшим стандартам, которая может быть реально обеспечена; на образование, которое должно быть нацелено на максимальное развитие личности, талантов, умственных и физических способностей; на отдых, досуг и участие в культурной и творческой жизни.

Пенкроф. Я бы хотел сказать о Герберте. Он все время работает наравне с нами. Ребенок должен иметь право на защиту в случаях, когда ему поручается работа, представляющая опасность для его здоровья, образования и развития.

Герберт. Я не ребенок!

Спилет. Все мои записи нужно начать с определения, кого же считать ребенком.

Смит. Запишите: ребенком признается лицо, не достигшее 18 лет.

Герберт. Я не согласен!

Смит. Герберт, ты всем нам как сын, поэтому мы всегда будем считать тебя ребенком. А чтобы не спорить сейчас, давайте запишем: «Государство должно устанавливать минимальный возраст для приема на работу и определять требования в отношении условий труда».

Спилет. Наверное, достаточно.

Наб. Пожалуйста, запишите еще: «Дети, принадлежащие к меньшинствам и коренному населению, имеют право пользоваться своей культурой, родным языком и исповедовать свою религию».

Смит. Есть еще какие-нибудь предложения?

Пенкроф. Я избородил все моря и океаны, и такого насмотрелся. Что только не приходится терпеть бедным детям! Их пытаются и лишают свободы, подвергают сексуальной эксплуатации, заставляют продавать наркотики. Я думаю, обо всем этом тоже нужно написать.

Смит. Я согласен. Спилет, пожалуйста, запишите, что государство должно защищать детей от всего этого. Ну как, Герберт, ты доволен? Теперь можно сказать, что дети на нашем острове будут защищены.

Герберт. О да, сэр, благодарю вас!

Ведущий: Конечно, такого разговора на острове Линкольна не было, но все, что здесь говорилось, — правда.

В 1989 году была принята Конвенция ООН «О правах ребенка», к которой присоединилось и наше государство. Все основные положения конвенции, о которых вы сейчас слышали, закреплены в Гражданском и Семейном кодексах Российской Федерации и имеют силу закона. На плакатах в краткой форме записаны основные положения этих документов, и вы можете подробнее ознакомиться с ними.

(Идет обсуждение и ответы на вопросы.)

Ведущий: И в заключение хотелось бы еще раз напомнить: вы имеете право расти и развиваться физически и духовно здоровым и нормальным путем, в условиях свободы и сохранения достоинства. Ни один ребенок не может быть объектом произвола и должен постоять за себя. Он имеет на это право.

Неделя правовых знаний под названием «Закон нашей жизни» для юношества может проводиться в стенах культурно-досуговых учреждениях совместно с библиотеками и учебными заведениями, эти встречи должны охватывать несколько направлений:

- знакомство участников клуба правовой направленности с правовой основой нашего государства, с системой его законодательства;
- популяризация важнейших законодательных актов, новых законов об уголовном праве, труде, образовании; книг, брошюр, журналов, которые помогут ребятам ориентироваться в действующем законодательстве, расскажут о том, как оно влияет на нашу жизнь, что требует закон от молодого гражданина;

Примерная программа недели:

Открытие.

Понедельник — книжно-иллюстративная выставка «Конвенция — основной документ нашего государства»;

конкурс плаката «Закон в нашей жизни».

Вторник — пресс-конференция «Молодежь: права, свободы и обязанности».

Среда — круглый стол «Правонарушения подростков».

Четверг — экскурсия в Правовую культуру.

Пятница — игра «Колесо Фемиды».

Сценарии проведения пресс-конференции и круглого стола помещены в методических пособиях Воронежской областной юношеской библиотеки имени В. М. Кубанева: «Правовая азбука» (1993) и «Правовая культура и романтика самоутверждения» (1991). Разработку игры «Колесо Фемиды» мы предлагаем ниже.

«Колесо Фемиды»

(Шоу-игра)

Ведущий: Здравствуйте дорогие друзья!

Игра «Колесо Фемиды», как вы уже догадались, связана с законом и законодательством.

С древнейших времен люди устанавливали законы, регулирующие жизнь общества, взаимоотношения между его членами. В основе человеческих отношений лежат нравственные принципы — представления о добре, справедливости, свободе, гуманизме, равенстве. Но наиболее существенные, социально значимые отношения урегулированы правом, и, таким образом, они принимают вид правоотношений. Право устанавливает пределы социально допустимого поведения людей с помощью трех регуляторов: «дозволено», «запрещено», «предписано». В правоотношении один субъект обладает правом, другой — несет обязанность.

Юридический аспект явно или скрыто присутствует во многих человеческих отношениях.

Занимательное путешествие позволит вам сегодня соприкоснуться с основными отраслями права — трудовым, гражданским, военным, уголовным, процессуальным. Страна, где властвует Фемида, ждет своих посетителей.

Чтобы узнать, кто же отправится в это удивительное правовое путешествие, проведем небольшую разминку.

1. Сейчас прозвучит несколько песен, посвященных милиции.

Попробуйте вспомнить их названия или авторов.

1) «Незримый бой» (М. Минков — А. Горохов);

2) «Ночной патруль» (С. Туликов — О. Милявский);

3) «Милицейский марш» (В. Соловьев-Седой — М. Матусовский);

4) «Солдаты тишины» (И. Баранов — А. Струх);

5) «Здравствуйте, наш участковый» (С. Туликов — И. Солодарь);

1) «Люблю я надежных и верных людей» (В. Баснер — М. Матусовский).

2. В истории нашего Отечества известен гражданин России, патриот, ставший при Александре I министром юстиции. Кроме того, он известен и как выдающийся национальный поэт, автор строк:

Восстал Всевышний Бог, да судит

Земных богов на сонме их:

Доколе, рек, доколь вам будет

Щадить неправедных и злых.

Ваш долг есть: сохранять законы,

На лица сильных не взирать,

Без помощи, без обороны

Сирот и вдов не оставлять.

Ваш долг: спасти от бед невинных,

Несчастливым подать покров;

От сильных защищать бессильных,

Исторгнуть бедных из оков.

Назовите имя поэта и название стихотворения (Г. Р. Державин «Властителям и судьям».)

3. Вспомните и назовите литературные произведения, содержание которых связано с судом и следствием (Л. Толстой «Воскресение», Ф. Достоевский «Преступление и наказание», В. Липатов «И это все о нем...», В. Шишков «Угрюм - река», М. Рид «Всадник без головы».)

4. Назовите имена российских поэтов, жизнь которых была связана с юридическими профессиями или правовыми учебными заведениями (А. Н. Майков, А. А. Блок, А. А. Голенищев-Кутузов, М. А. Волошин, А. Н. Апухтин.)

Итак, определились три участника путешествия в страну Фемиды. Игра состоит из пяти туров. Каждый из участников получит жетоны красного, зеленого и желтого цвета. Вы прикрепляете жетон

своего цвета к одному из предложенных ответов. За каждый правильный ответ участник получает один балл.

Участники к путешествию готовы? Объявляю пятисекундную готовность. Внимание: пять, четыре, три, два, один... Старт!

Звучит музыка.

Итак, путешествие началось. Переходим к первому туру.

Даже взрослым людям не всегда удается отстоять свои права и интересы в трудовых отношениях, хотя у них уже существует определенное «знание жизни». Что же говорить о молодых людях, только начинающих свою карьеру. И хотя юноши и девушки подросткового возраста — народ достаточно самоуверенный, считающий себя вполне взрослыми людьми, думается, что они плохо представляют себе всю сложность отношений, в которые включаются, устраиваясь на работу. Впрочем, сейчас у нас будет возможность проверить это.

Правильные ответы выделены курсивом.

Первый тур. Станция «Трудовая»

1. С какого возраста современное российское законодательство предусматривает возможность приема на работу?
 - а) *с 14 лет;*
 - б) с 16 лет;
 - в) с 18 лет.
2. Устанавливается ли при приеме на работу для лиц, не достигших 18 лет, испытание с целью проверить соответствие работника поручаемой ему работе?
 - а) устанавливается;
 - б) устанавливается только для определенных специальностей;
 - в) *не устанавливается.*
3. Сколько часов в неделю полагается отрабатывать молодым людям в возрасте от 16 до 18 лет?
 - а) *36 часов в неделю;*
 - б) 40 часов в неделю;
 - в) 24 часа в неделю.
4. Какова величина очередного отпуска у работников-подростков?
 - а) 24 рабочих дня;
 - б) 30 рабочих дней;
 - в) *один календарный месяц в году.*
5. Санкции каких организаций и лиц нужны для увольнения работника моложе 18 лет?
 - а) родителей ребенка;
 - б) *комиссии по делам несовершеннолетних;*
 - в) достаточно инициативы администрации.

Второй тур. Гражданское право

В Гражданском кодексе России есть статья, которая лишь недавно получила вторую жизнь — это компенсация морального вреда. Теперь это один из полноправных способов защиты гражданских прав. Если гражданину причинен моральный вред, то есть физические или нравственные страдания, действиями, нарушающими его немущественные права, суд может возложить на нарушителя обязанности денежной компенсации указанного вреда.

1. С какого года в российское законодательство была введена компенсация морального вреда?
 - а) с 1998 года;
 - б) с 1995 года;
 - в) *с 1991 года.*
2. Зависит ли государственная политика по делам о возмещении морального вреда от величины предъявленного иска?
 - а) зависит;
 - б) *не зависит;*
 - в) 50% от иска.
3. Какое неправомерное деяние против гражданских прав по законодательству влечет за собой и моральный вред?
 - а) *любое;*
 - б) гражданско-правовое;

в) административно-правовое.

4. Связан ли размер компенсации морального вреда с возмещением убытков?

а) *нет*;

б) да;

в) в некоторых случаях.

5. Распространяется ли исковая давность на требования о компенсации морального вреда?

а) да;

б) *нет*;

в) в исключительных случаях.

Третий тур. Уголовный кодекс России

13 июня 1995 года Президент России подписал принятый незадолго до этого Государственной Думой и одобренный Советом Федерации новый Уголовный кодекс Российской Федерации. 1 января 1997 года кодекс вступил в силу. На первое место в новом кодексе поставлена задача уголовно-правовой охраны прав и свобод человека и гражданина, а уже потом — общества и государства

1. Новый кодекс делится не только на главы, как раньше, но и на разделы. Сколько их?

а) 15;

б) 12;

в) 10.

2. Впервые в отечественном Уголовном кодексе сформулированы принципы уголовного права. Сколько принципов упоминается в нем?

а) 5 (*законности, равенства перед законом, вины, справедливости, гуманизма*);

б) 7;

в) 3.

3. С какого возраста начинается уголовная ответственность?

а) с 18 лет;

б) *с 14 лет (за убийство, изнасилование, разбой, грабеж)*;

в) с 16 лет.

4. Новой и гуманной является норма о так называемой «возрастной невменяемости», служащей основанием освобождения подростка от уголовной ответственности. Каков должен быть возраст такого подростка?

а) с 16 лет;

б) *от 14 до 16 лет*;

в) от 14 до 15 лет.

5. Глава 5 УК РФ, регламентирующая вину, существенно расширена. Сколько статей содержит ее новая редакция?

а) 4;

б) 8;

в) 6.

Четвертый тур. Станция «Воинская»

Государственной проблемой стало массовое уклонение молодежи от службы в армии. «Под ружье» ставят лишь 20% молодых людей, достигших призывного возраста и годных к строевой службе. 2 апреля 1998 года вступил в силу Федеральный закон о воинской обязанности и военной службе, принятый Государственной Думой 6 марта 1998 года и подписанный Президентом 28 марта 1998 года.

1. Основой любого закона является Конституция. Какая статья Конституции Российской Федерации устанавливает, что защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации?

а) *статья 59*,

б) статья 30;

в) статья 43.

2. С какого возраста граждане призываются на военную службу?

а) от 18 до 30 лет;

б) *от 18 до 27 лет*;

в) от 18 до 25 лет.

3. Дает ли новый закон право на замену военной службы альтернативной гражданской службой?

а) в исключительных случаях;

б) нет;

в) да.

4. Изменил ли закон сроки призыва наущенную службу или они остались прежними?

а) изменил;

б) изменил частично;

в) не изменил.

5. В законе о воинской обязанности существует раздел о службе по контракту. В каком году в закон была введена эта статья?

а) в 1998 году;

б) в 1993 году;

в) в 1996 году.

Пятый тур. Станция «Процессуальная»

Юридический аспект явно или скрытно присутствует во многих человеческих отношениях. Поступая на работу, человек вступает в трудовые правоотношения с предприятием, учреждением, организацией. Давая в долг, делая покупки, вызывая сантехника, человек вступает в гражданско-правовые отношения. Если человек совершает хулиганство, преступление, то вступает в силу уголовное право.

При расследовании преступлений и рассмотрении уголовных дел в суде граждане — обвиняемые, потерпевшие и др. — вступают в многочисленные процессуальные правоотношения со следователем, прокурором, судом.

Человек, не искушенный в праве, может не предвидеть юридических последствий своего поведения. Вот почему ему нужен многоопытный «советчик по вопросам права» в лице адвоката.

1. Когда возникла российская адвокатура?

а) с принятием судебных уставов 1864 года;

б) создана одним из петровских указов в 1713 году;

в) в период реформ Ивана IV Грозного в 1459—60 годах.

2. Как называется высший орган коллегии адвокатов в современной России?

а) Президиум;

б) *Общее собрание (конференция)*;

в) Министерство юстиции.

3. С какого времени защитник участвует в процессуальных делах несовершеннолетних?

а) с момента предъявления обвинения;

б) с начала следствия;

в) с момента задержания.

4. С какого возраста несовершеннолетние принимают участие в судебном процессе?

а) с 14 лет;

б) с 15 лет;

в) с 16 лет.

5. Кто, кроме следователя, может участвовать в допросе несовершеннолетнего обвиняемого?

а) один из родителей;

б) адвокат;

в) педагог.

Жюри подводит итоги.

Ведущий: Наше путешествие в страну Фемиды закончилось. Мы побывали в самых разных ее областях и убедились — она разнообразна и многолика, и сколько бы мы не узнавали ее, многое все еще остается не познанным. Поздравляем победителя и желаем всем здоровья и счастья.

Звучит музыка.

Одним из вариантов массового мероприятия, способствующего углублению правовых знаний, а также формирования гражданской позиции и гражданской активности может стать ток-шоу о получении высшего образования «Ученому и книги в руки»

Ток-шоу — одна из активных форм работы с молодежью. Оно представляет собой ответы участников-экспертов на вопросы, задаваемые из зала. Но роль зала не сводится только к вопросам, его представители могут, подняв руку, брать слово и дополнять ответы экспертов. Наконец, ведущий может задать сидящим в зале серию вопросов. Это вовлекает в активную игру всех участников, независимо от

того, какова их роль — заранее подготовленных экспертов или импровизированно выступающих представителей зала.

Форму ток-шоу желательно приблизить к форме организации подобных встреч на телевидении. Ведущий размещается сбоку сцены, эксперты — за столом президиума лицом к залу.

Предлагаемый ниже текст ток-шоу может служить первоосновой для проведения игры. Сценарий может быть дополнен информацией из других источников или краеведческим материалом. В ток-шоу принимают участие: зал, ведущий, ученый консультант, юрист. Если окажется, что вопросов слишком много, можно ввести в игру двух юристов и двух научных консультантов.

Мероприятие рассчитано на 1 час.

Примерный сценарий ток-шоу

Ведущий: Уважаемые друзья! Мы собрались здесь, чтобы поговорить об образовании. Некоторые из вас решили после окончания школы поступать в вуз, кто-то еще думает, куда поступать и поступать ли вообще. Наверное, вы уже обнаружили в себе склонность к гуманитарным или техническим наукам и приблизительно представляете, какую профессию хотите получить. Следующий шаг — выбор учебного заведения. Некоторые уже определились и с этим, но многие пока на распутье. При существующем обилии вузов и разнообразии в их названиях это не удивительно. Что же вам нужно знать? Спросим совета у наших экспертов. Может быть, у вас уже есть конкретные вопросы?

Вопрос из зала: Нашим родителям было гораздо проще. Окончил вуз и получил диплом или инженера, или врача... А сейчас кого только нет: бакалавры, магистры. И не знаешь, то ли это ученая степень, то ли специальность.

Ведущий: Ну что же, предоставим слово нашему ученому-консультанту.

Ученый-консультант: Начиная с 1992 года государством проводятся изменения в структуре бывшего государственного образования. Основные образовательные программы высшего профессионального образования могут быть реализованы непрерывно и по ступеням. «В Российской Федерации устанавливаются следующие ступени высшего профессионального образования:

- высшее профессиональное образование, подтверждаемое присвоением лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, квалификации (степени) «бакалавр»;
 - высшее профессиональное образование, подтверждаемое присвоением лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, квалификации «дипломированный специалист»;
 - высшее профессиональное образование, подтверждаемое присвоением лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, квалификации (степени) «магистр».
- сроки освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования составляют:
- для получения квалификации (степени) «бакалавр» не менее, чем четыре года;
 - для получения квалификации «дипломированный специалист» не менее, чем пять лет, за 18 часов вы можете позвонить по любому из этих телефонов: 925-1716, 924-2993.

Ведущий: Дорогие друзья! Сегодня мы с вами получили ответы на многие вопросы. Надеемся, что хотя бы отдельные моменты из того, что рассказали наши эксперты, пригодятся вам и помогут при выборе вуза для продолжения обучения. Хочется надеяться, что у вас будет достаточно уверенности и вы пройдете это испытание без стрессов и неприятностей. Удачи вам!

Одной из привлекательных форм проведения занятий для участников клуба правовой направленности является тренинг и причин множества. Возможность проявлять свой артистизм, наличие избытка энергии, возможность действовать, не боясь ошибок, приобретение навыков действия в различных жизненных ситуациях и т.д., что несомненно привлекает подростков. Предлагается тренинг, посвященный трудовым отношениям «Как отстаивать свое право на труд»

Цель тренинга — повышение уровня информированности подростков в области трудового права.

Даже взрослым людям не всегда удается отстаивать свои права и интересы в трудовых отношениях, хотя они уже способны ориентироваться в различных ситуациях со «знанием жизни». Что же говорить о молодых людях 15—16 лет, только начинающих свою карьеру. И хотя подростки — народ достаточно самоуверенный, считающий себя вполне взрослыми людьми, вероятнее всего, они плохо представляют всю сложность отношений, в которые включаются, устраиваясь на работу. Чтобы помочь им почувствовать себя уверенней, предлагается провести данный тренинг.

Человек усваивает информацию быстрее, если обучение проходит интерактивно — когда он имеет возможность одновременно с получением информации обсуждать неясные моменты, задавать вопросы, тут же закреплять полученные знания, формировать навыки поведения.

Неформальную обстановку общения на тренинге обеспечивает ведущий. Он общается с участниками на равных, устанавливает вместе с группой правила работы, ведет группу к поставленной цели.

Кроме того, для тренинга характерно необычное расположение участников в аудитории — они рассаживаются по кругу. Тренинговый круг является необходимым условием таких занятий. Он способствует возникновению доверительной атмосферы, позволяет участникам видеть всех, свободно общаться друг с другом и ведущим.

Оптимальное количество участников в группе — 14—18 человек.

Методы, используемые тренером для групповой работы: дискуссия, «мозговой штурм», ролевые игры, групповые упражнения. Если тренинг прошел удачно, то момент завершения групповой работы окрашивается положительными эмоциями и оставляет яркое впечатление. Необходимо попросить участников оценить эффективность работы, выяснить у них, что еще следовало сделать.

Структура тренинга

1. Введение. Представление целей и задач.

2. Знакомство.

3. Ожидания участников.

Участники на листочках записывают свои ожидания от тренинга. Затем на большом листе бумаги делаются надписи: «ожидания», «выполнено». На этапе обсуждения ожиданий все записанные пожелания помещаются под надписью «ожидания». В дальнейшем каждый участник имеет возможность перемещать листочки со своими ожиданиями в графу «выполнено». Если в течение тренинга были проработаны не все пожелания участников, то тренер должен обсудить это с группой и решить, как поступить с нереализованными ожиданиями: запланировать следующую встречу, предложить индивидуальную консультацию или рекомендовать литературу.

4. Принятие правил работы группы.

5. Оценка уровня информированности. Один из способов — попросить участников написать на листке вопросы ведущему. Ответы на вопросы могут составить основной объем информационного блока.

6. Актуализация темы.

Необходимо сделать проблему актуальной для каждого участника. Например, работая в парах, рассказать какую-либо историю, связанную с темой тренинга, произошедшую с вами или вашими знакомыми. Затем надо поделиться впечатлениями, которые возникли у вас и вашего напарника во время рассказа. (Например, мой друг решил подработать по вечерам. В его трудовой договор было включено условие, согласно которому заработная плата выплачивалась ему частями: ежемесячно в небольшом размере. Основную же ее часть администрация обещала выдать по окончании трехмесячного срока при условии, если будет полностью удовлетворена его работой.)

7. Информационный блок.

Он должен быть разбит на несколько логически завершенных частей, которые распределены по всему семинару.

Например, в данном случае содержание может быть следующим:

- Поиск работы, написание резюме, прием на работу.
- Льготы для работающих несовершеннолетних.
- Трудовая дисциплина. Конфликты.
- Как защитить свои права.

8. Приобретение практических навыков (коммуникативных, принятия решений, стратегии поведения).

Они помогают человеку быстрее находить выход из сложных ситуаций, лучше приспособливаться к окружающей обстановке, реализовывать свои планы и достигать цели.

9. Завершение работы.

Подведение итогов, выяснение, сбылись ли ожидания участников, оценка изменения уровня информированности.

Азбука прав человека (Конкурсная программа)

Конкурсная программа «Азбука прав человека» является завершающим мероприятием цикла. Она подводит итоги проделанной работы, выявляя уровень полученных знаний подростками за этот период. Конкурсную программу предлагается организовать в форме турнира двух команд, каждая из которых

имеет свое название, эмблему, девиз.

Программа турнира:

1. Визитная карточка команды (нужно представить свою команду, обыграв ее название эмблему, девиз).
2. Конкурс-разминка «Ты — мне, я — тебе».
3. Лестница возрастов, блиц-турнир (конкурсы команд).
4. Домашнее задание «Полезные советы».
5. Конкурс капитанов
6. Конкурс болельщиков.
7. Подведение итогов, награждение победителей.

Ведущий: Дорогие друзья! В течение года мы с вами знакомились с основными законами нашего государства, которые в той или иной мере касаются молодежи. Кроме того, вы изучали дополнительную литературу. Известно, что одной из причин правонарушений среди молодежи является незнание основ законодательства и меры наказания за содеянное. Мы с вами попробуем повторить некоторые правовые акты, азбуку прав человека.

Приглашаются команды. Ведущий представляет жюри, объявляет название первого конкурса: «Визитная карточка команды». Задание: участникам необходимо представить свою команду, обыграв ее название, девиз, эмблему. Время — 5 минут.

Ведущий предлагает жюри оценить выступление команды и объявляет о конкурсе-разминке «Ты — мне, я — тебе». В течение трех минут команды по очереди задают друг другу вопросы, которые они подготовили заранее (желательно, чтобы вопросы были на одну тему, например « Конвенция оправах ребенка»).

Следующий конкурс — «Лестница возрастов». В нем принимают участие по два представителя от каждой команды, которые в течение 5—7 минут должны заполнить ступени «Лестницы возрастов» (указать возрастные нормативы).

Ведущий: Едва родившись, человек приобретает по закону способность иметь права и нести обязанности — конституционные, семейные, гражданские и прочие. Однако их реальное осуществление возможно лишь по мере взросления ребенка. С каждым годом объем его дееспособности увеличивается. Он как бы поднимается вверх по лестнице. Эту своеобразную «лестницу возрастов» вам предстоит заполнить, указав возраст на каждой ступеньке.

Ведущий: Родившись, ребенок приобретает право на гражданство, обладает правоспособностью по гражданскому праву, имеет право на имя, отчество, фамилию, имеет право жить и воспитываться в семье, знать своих родителей, получать от них защиту своих прав и законных интересов. На имя ребенка может быть открыт счет в банке.

1,5 года. Имеет право посещать ясли.

3 года. Имеет право посещать детский сад.

6 лет. Вправе посещать школу.

Вправе самостоятельно заключать:

- мелкие бытовые сделки;
- сделки, направленные на безвозмездное получение прибыли, не требующие нотариального удостоверения или государственной регистрации;
- сделки по распоряжению средствами, предоставленными законным представителем или с согласия его третьим лицом для определенной цели или для свободного распоряжения.

10 лет. Дает согласие на изменение своего имени и (или) фамилии; дает согласие на свое усыновление или передачу в приемную семью, либо восстановление родительских прав своих родителей; выражает свое мнение о том, с кем из его родителей, расторгающих брак в суде, он хотел бы проживать после развода; вправе выражать свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы; вправе быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства; может вступать в детские общественные объединения.

14 лет. Получает паспорт гражданина Российской Федерации; дает письменное согласие для выхода из гражданства РФ вместе с родителями; может выбирать себе место жительства (с согласия родителей); вправе, с согласия родителей, совершать любые сделки; вправе самостоятельно распоряжаться своим заработком, стипендией, иными доходами; осуществлять права автора, охраняемого законом результата своей интеллектуальной деятельности; вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими. Допускается поступление на работу (на легкий труд не более 4 часов в день) с согласия одного из

родителей.

Имеет право требовать отмены усыновления в случаях, указанных в законе. Несовершеннолетние родители вправе требовать установления отцовства в отношении своих детей в судебном порядке.

Законом субъекта федерации может быть разрешено вступление в брак в виде исключения с учетом особых обстоятельств (при этом наступает полная дееспособность).

Может обучаться вождению мотоцикла.

Имеет право управлять велосипедом при движении по дорогам.

Может вступать в молодежные общественные объединения.

Подлежит уголовной ответственности за некоторые уголовные преступления (убийство, разбой, кража, вымогательство и др.).

Подлежит имущественной ответственности по заключенным сделкам, а также за причинение имущественного вреда.

Может быть исключен из школы за нарушения.

15 лет. Имеет право поступить на работу с согласия профсоюзного органа предприятия (сокращенная рабочая неделя 24 часа, другие трудовые льготы).

16 лет. Имеет право на вступление в брак с разрешения органов местного самоуправления при наличии уважительных причин.

Несовершеннолетние родители, не состоящие в браке, в случае рождения у них ребенка, при установлении их отцовства (материнства), вправе самостоятельно осуществлять родительские права.

Разрешается просмотр в кинотеатрах фильмов эротического содержания.

Может быть объявлен в установленном порядке полностью дееспособным (эмансипация), если работает по трудовому договору или занимается предпринимательской деятельностью.

Может быть членом кооператива, акционерного общества.

Имеет право управлять мопедом при езде по дорогам.

Имеет право обучаться вождению автомобиля на дорогах в присутствии инструктора.

Имеет право самостоятельно заключать трудовой договор (контракт); сохраняется ряд льгот по трудовому праву (сокращенная рабочая неделя — 36 часов).

Подлежит административной ответственности за правонарушения. Несет уголовную ответственность за любые преступления.

17 лет. Подлежит первоначальной постановке на воинский учет (выдается приписное свидетельство).

18 лет. Становится полностью дееспособным и может своими действиями приобретать любые права и налагать на себя любые обязанности.

Может работать по 40 часов в неделю и выбрать себе, работу с вредными условиями труда.

Имеет право принимать участие в выборах.

Тем временем с остальными членами команды проводится блиц-турнир «Административное право». Та команда, которая назовет больше административных нарушений, набирает больше очков. При одинаковых результатах можно задать дополнительный вопрос: перечислите виды административных нарушений.

К административным нарушениям относятся:

- мелкое хищение государственного или общественного имущества путем кражи, присвоения, растраты или мошенничества;
- жестокое обращение с животными;
- курение в неустановленных местах, на всех видах транспорта;
- и т.п.

Конкурс «Домашнее задание». Команды представляют полезные советы на тему «Как защитить себя и свой дом».

Ведущий объявляет «Конкурс капитанов» и предлагает им сыграть в лото. Капитан команды получает карту (плотный лист бумаги), разделенную на 6 прямоугольников. В одну часть прямоугольника вписано юридическое определение (можно воспользоваться следующим изданием: Юридический энциклопедический словарь. М., 1984). Вместе с картой лото капитаны получают набор из 12 терминов, которые нужно подобрать и разместить на карте так, чтобы они соответствовали нужным определениям. После того как карта будет заполнена, игра считается оконченной. Время — 3 минуты.

Примерный список терминов для лото: закон, преступление, наказание, льготы, ответчик, повестка судебная, потерпевший, хулиганство, штраф, неприкосновенность жилища, доверенность, должник.

В это время проводится конкурс для болельщиков по усмотрению ведущего.

Очки, заработанные болельщиками, зачисляются в копилку команды.

Ведущий предоставляет слово жюри. Жюри подводит итоги, награждает победителей.

Следующим шагом на пути развития системы правового образования можно предложить внедрение в клубную жизнь ряд игровых форм, одним из которых ШАРАДЫ.

Схема игры. На добровольной основе создаются две команды. Каждая команда выбирает какую-нибудь статью конвенции и для ее отражения готовит шараду, пантомиму, инсценировку. Затем по очереди команды показывают их. Другая команда должна отгадать, какую статью пытались иллюстрировать выступающие. Возможно, отгадывая, ребята будут называть разные статьи конвенции. Такой результат, как и в предыдущих вариантах, можно использовать для организации обсуждения.

Игра – «Найди единомышленников»

Ребятам предлагается самостоятельно сгруппировать все статьи Конвенции по 4-5 статей в каждой группе. Принципы группирования любой. Следующий шаг в игре: каждому предлагается найти в группе участников, которые сгруппировали статьи примерно так же, как и он. В результате образуется несколько команд. В командах ребята уточняют единый список статей и готовятся объяснить другим свой подход, свой принцип группировки статей Конвенции. Ведущий, выписывает на ватмане все предложенные варианты, и представители от групп выдвигают свою аргументацию. Ведущему, следует стремиться к тому, чтобы участникам стало ясно: все статьи Конвенции дополняют друг друга, все взаимосвязаны, и спор ведется только о критериях их группирования, объединения.

Приведем заслуживающий внимания пример – работа с газетами. Участники делятся на несколько групп по 3-5 человек. Каждой группе дается несколько номеров одной газеты. Газеты берутся абсолютно произвольно, и это нужно подчеркнуть участникам. Цель работы в группах – найти примеры:

- а) иллюстрирующие, соблюдение какого-либо права;
- б) показывающие нарушения прав ребенка;
- в) содержащие примеры успешной защиты прав ребенка.

Участники на основе чтения газеты могут приводить любые факты, примеры. Главное – правильная аргументация. Затем учащиеся вырезают найденные материалы и прикрепляют их, – каждая группа к своему стенду.

Следующий этап – аргументация: каждая группа по очереди объясняет свой выбор. Хотелось бы подчеркнуть, что, предлагая варианты работы с текстом Конвенции, мы не имели в виду заучивание статей наизусть. Они призваны помочь участникам в первичном ознакомлении с текстом Конвенции, анализе ее статей, понимании сущности основных прав и свобод ребенка, в выявлении единства прав и обязанностей, взаимосвязи всех статей этого документа. Впоследствии целесообразно пригласить для встречи государственных чиновников данного города, района, несущих ответственность за реализацию прав детей, или провести серию экскурсий в органы государственной власти для ответа на те вопросы, на которые не в состоянии ответить руководитель клуба.

«Правовая азбука»

(Рекомендательный список литературы)

Альтернативная гражданская служба: прошлое, настоящее, будущее. М., 2000.

Вопросы прохождения военной службы: Указ Президента РФ от 04.01.99 № 4 // Российская газета. 1999. 20 января.

Женщины и дети: Юридический справочник: Семейное право. Трудовое право. Социальные льготы. М., 1998.

К призыву не годен: Новые документы // Библиотека журнала «Социальная защита». 1996. № 2. С. 3—186.

Мельникова Э. Б. Как уберечь подростка от конфликта с законом: Советы юриста. М., 1998.

Права семьи в российских и местных законах, указах. Новосибирск, 2000.

Семейный кодекс и брачный договор // Библиотека журнала «Социальная защита». 1996. № 5.

Старостина М., Любина Т. Это хулиганство // Человек и закон. 1996. № 12. С. 62-63.

Знай свои права. Подросток в местах заключения. М., 1997.

Конвенция ООН о правах ребенка // Права человека: сборник международных документов. Варшава, 2001. С. 161, 162.

Конвенция Содружества Независимых Государств о правах и основных свободах человека // Права человека: сборник международных документов. Варшава, 2001.

Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

Федеральный Закон от 9 июня 1999 г. № 120-ФЗ // Российская газета. 1999. 30 июля.

Рыбинский Е. М. Важный документ ООН. (Комментарии текста Конвенции ООН о правах ребенка.) // Педагогика. 1992. № 1-2. С. 3-6.

Семейный кодекс Российской Федерации от 8 декабря 1995 г. М., 2001.

Законы России — молодежи

Закон РСФСР «О медицинском страховании граждан в Российской Федерации». М., 1992.

Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации. В 2-х частях. Ред. О. Н. Садиков М., 1997.

Комментарий к Кодексу законов о труде Российской Федерации / Под ред. Шкатуллы. М., 1998.

Комментарий к семейному кодексу / Сост. Борисов Б. А. М., 1998.

Комментарий к уголовному кодексу Российской Федерации. Изд. изм. и доп. / Под ред. Ю. И. Скуратова и В. М. Лебедева. М., 1998.

Конституция (Основной Закон) Российской Федерации. (Принята на внеочередной седьмой сессии Верховного Совета РСФСР 152

девятого созыва 12 апреля 1978 г. с изм. и доп., внес. Законами РСФСР от 27 октября 1989 г. от 31 мая, 16 июня и 15 декабря 1990 г., от 24 мая и 1 ноября 1991 г. и законами РФ от 21 апреля, 9 декабря и 10 декабря 1992 г.) М., 1998.

Основные права и обязанности молодежи

Баскакова М. А. Толковый юридический словарь. Бизнес и право. М., 1998.

Гусев И. «Кричащая проблема»: Наркомания подростков // Молодой коммунар. 2001. 17 июля.

Декларация прав ребенка // Народное образование. 1993. №5. С. 22.

За высоким забором с колючей проволокой (Бобровская воспитательно-трудовая колония // Здравствуй. 1998. №6. С. 1.

Земля и право: Пособие для Российских земледельцев. М., 1998.

Кашанин А. В. Основы государства и права. 9—11 кл. Краткий справочник школьника. М., 1998.

Конвенция о правах ребенка // Народное образование. 1993. №5. С. 24.

Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный Закон // Юридическая газета. 1998. №41—42.

Панова М. Взгляд ученых на проблему прав человека // Русская мысль. 1998. 12-18 ноября.

Петрухин И. Л. Вам нужен адвокат... М., 1993.

По неписаным законам улицы... М., 1991.

Подростки уходят в бега. (О подростковой преступности, беспризорниках) // Воронежский курьер. 1998. 13 августа.

Почему дети в школе убивают друг друга? Подростковая жестокость // Комсомольская правда. 2001. 13 марта.

Права ребенка в законодательных актах // История. 1997. №40.

Чаплин К. Подросток в пучине криминала // Берег. 2000. 23 июня.

*Составитель: вед. методист отдела досуга
Понамарева О.А.*